



**Kinder und Jugend  
gemeinnützige GmbH**

Rudolf-Diesel-Straße 1  
85221 Dachau  
Tel. (0 81 31) 6 12 17 12  
Fax (0 81 31) 6 12 17 17  
fachberatung@awo-dachau.de  
www.awo-dachau.de

Integrationskindergarten  
Brummkreisel  
Pastor-Niemöller-Weg 10  
85221 Dachau  
Tel. (0 81 31) 51 47 70  
Fax. (0 81 31) 51 47 71  
brummkreisel@awo-dachau.de

# Integrationskindergarten Brummkreisel

## Konzeption Kindergarten

**Geschäftsführerin:**

Marina Braun  
85221 Dachau  
www.awo-dachau.de

**Fachbereichsleitung  
Kindertageseinrichtungen/  
Jugendsozialarbeit:**

Elke Misun  
Tel. (0 81 31) 6 12 17 13  
Fax (0 81 31) 6 12 17 17  
fachberatung@awo-dachau.de



AWO Kinder und Jugend gGmbH  
Integrationskindergarten Brummkreisel

Verantwortlich für den Inhalt:  
AWO Kinder und Jugend gemeinnützige GmbH  
als Gliederung des AWO Kreisverbandes Dachau e.V.

Verfasser:  
Marina Braun, Melanie Egerer, pädagogisches Team der  
AWO Kindertagesstätte Brummkreisel

Stand: Oktober 2023 (9. Version)

<b>1. Vorwort</b>	<b>Seite 5</b>
<b>2. Rahmenbedingungen</b>	<b>Seite 5</b>
2.1. Gesetzliche Vorgaben und rechtliche Grundlagen	
2.1.1. Kinderrechte nach der UN-Kinderrechtskonvention	
2.1.2. Kinderschutz nach §8a SGB VIII	
2.2. Träger	
2.3. Kommune, Klientel und Sozialraum	
2.4. Der AWO Integrationskindergarten Brummkreisel	
2.5. Team	
2.6. Öffnungszeiten/Schließzeiten	
2.7. Gebühren	
2.8. Aufnahmekriterien	
2.9. Anmeldeverfahren	
<b>3. Pädagogische Arbeit</b>	<b>Seite 9</b>
3.1. Unser Bild vom Kind	
3.2. Leitgedanken unserer pädagogischen Arbeit	
3.3. Ziele unserer pädagogischen Arbeit	
3.4. Unser Raumkonzept	
3.5. Sprach-Kita	
3.5.1. Alltagsintegrierte sprachliche Bildung	
3.5.2. Inklusive Pädagogik	
3.5.3. Zusammenarbeit mit Familien	
<b>4. Organisatorisches</b>	<b>Seite 12</b>
4.1. Ausstattung der Räumlichkeiten	
4.2. Pädagogische Fachkräfte/Gruppengröße	
4.3. Exemplarischer Tagesablauf	
<b>5. Umsetzung unserer pädagogischen Arbeit im Kindergarten</b>	<b>Seite 13</b>
5.1. Eingewöhnung	
5.2. Pädagogische Bildungs- und Erziehungsbereiche	
5.2.1. Das Spiel (Freispiel)	
5.2.2. Werteorientierung und Religiosität	
5.2.3. Emotionalität und soziale Kontakte	
5.2.4. Sprache und Literacy	
5.2.5. Medienkompetenz/Informations- und Kommunikationstechnik	
5.2.6. Mathematik	
5.2.7. Naturwissenschaft und Technik	
5.2.8. Umwelt	
5.2.9. Ästhetik, Kunst und Kultur	
5.2.10. Musik	
5.2.11. Bewegung/Rhythmik/Tanz und Sport	
5.2.12. Vorschularbeit	
5.2.13. Partizipation der Kinder	
5.3. Pflege und Sauberkeitsentwicklung	
5.4. Mahlzeiten und Gesundheit	

- 5.5. Mittagsschlaf/Ruhepausen
- 5.6. Projektarbeit/Feste und Feiern
- 5.7. Integration/Inklusion
- 5.8. Übergang aus Kindergarten in die Schule

## **6. Öffnung nach Innen**

**Seite 17**

- 6.1 Erziehungspartnerschaft
  - 6.1.1. Partnerschaftliche Zusammenarbeit
  - 6.1.2. Elternbeirat
- 6.2 Qualitätssicherung
  - 6.2.1. Konzeption
  - 6.2.2. Qualitätsmanagementhandbuch
  - 6.2.3. Mitarbeiterqualifizierung
  - 6.2.4. Ausbildungsmöglichkeiten
  - 6.2.5. Kundenbefragung
  - 6.2.6. Beobachtungen von Lern- und Entwicklungsprozessen

## **7. Öffnung nach Außen**

**Seite 20**

- 7.1. Vernetzung
- 7.2. Öffentlichkeitsarbeit
- 7.3. Kontakt

## **8. Literatur- und Quellenverzeichnis**

**Seite 21**

## 1. Vorwort

Für mehrere Stunden am Tag besuchen die Kinder den AWO Integrationskindergarten Brummkreisel. In dieser Zeit sollen sie sich bei uns wohl fühlen und ihre Persönlichkeit entfalten können. Als familienergänzende Einrichtung wollen wir den Kindern dabei zur Seite stehen.

Durch die ganzheitliche Förderung aller Stärken und Fähigkeiten der Kinder, wollen wir eine Grundlage für das zukünftige Leben in der Gemeinschaft schaffen. Als zielführende Grundlage sehen wir hierfür Wertschätzung, Toleranz, Gleichheit, Partizipation und Gerechtigkeit.

Um diese hohe Zielsetzung zu erreichen, ist eine freundliche und offene Atmosphäre wichtig, denn nur sie ermöglicht eine gute Zusammenarbeit zwischen Eltern, Kindern und dem Fachpersonal in der Einrichtung.

Diese Konzeption ist eine Darstellung unserer pädagogischen Arbeit und orientiert sich am Bayerischen Bildungs- und Erziehungsplan.

Sie gilt als Informationsschrift für Eltern, Mitarbeiter/Innen, Träger und Interessierte, denen wir unsere tägliche Arbeit näherbringen möchten. Außerdem ist die Konzeption eine Richtlinie für unsere pädagogische Arbeit und erhebt keinen Anspruch auf Vollständigkeit.

## 2. Rahmenbedingungen

### 2.1 Gesetzliche Vorgaben und rechtliche Grundlagen

Die gesetzliche Grundlage für die Arbeit in Kindertageseinrichtungen auf Bundesebene ist das Kinder- und Jugendhilfegesetz (SGB VIII). Auf Landesebene unterliegt der Betrieb dem Bayerischen Kinderbildungs- und Betreuungsgesetz (BayKiBiG), sowie der Ausführungsverordnung dieses Gesetzes (AVBayKiBiG). Der Integrationsbereich unterliegt des Weiteren dem § 99 Sozialgesetzbuch Neuntes Buchs (SGB IX) i.V.m. § 53 Sozialgesetzbuch Zwölftes Buch (SGB XII) in der am 31.12.2019 geltenden Fassung und § 102 Sozialgesetzbuch Neuntes Buch (SGB IX).

Unsere pädagogische Arbeit richten wir am Bayerischen Bildungs- und Erziehungsplan (BEP) aus: Der Kindergarten unterstützt und ergänzt die familiäre Erziehung mit dem Ziel jedem Kind beste Entwicklungs- und Bildungschancen zu vermitteln. Sie steht für kindgemäße Bildungsmöglichkeiten und individuelle erzieherische Hilfen, fördert die Persönlichkeitsentfaltung sowie das Sozialverhalten des Kindes und versucht Entwicklungsmängel auszugleichen. Außerdem berät die Einrichtung die Eltern in Erziehungsfragen und hat darüber hinaus die Aufgabe, den Kindern entsprechend ihrer Entwicklung den Übergang in die Schule, den Hort oder in andere weiterführende Institutionen zu erleichtern.

Die Vertragsgrundlagen zur Betreuung der Kinder sind im Bildungs- und Betreuungsvertrag, der Satzung, einschließlich Gebührensatzung geregelt.

#### 2.1.1 Kinderrechte nach der UN-Kinderrechtskonvention

Rechtliche Grundlage der Arbeit in den Kindertageseinrichtungen der Arbeiterwohlfahrt Dachau ist unter anderem die UN-Kinderrechtskonvention, in der auf die allgemeinen und individuellen Rechte der Kinder eingegangen wird. Als Kind definiert wird darin jeder Mensch, der das achtzehnte Lebensjahr noch nicht vollendet hat, soweit die Volljährigkeit nach dem auf das Kind anzuwendende Recht nicht früher eintritt. Wichtige Bestandteile der Konvention sind das Wohl des Kindes, die Verwirklichung der Kinderrechte, die Respektierung des Elternrechts, das Recht auf Leben, die Verantwortung für das Kinderwohl, Schutz vor Gewaltanwendung, Misshandlung und Verwahrlosung, Förderung behinderter Kinder, Gesundheitsvorsorge, Unterbringung, angemessene Lebensbedingungen, Recht auf Bildung, Beteiligung an Freizeit, (...) und Schutz vor sonstiger Ausbeutung.

#### 2.1.2 Kinderschutz nach §8a SGB VIII

Die Einrichtung verfügt über ein eigenes Kinderschutzkonzept nach § 45 Abs. 2 Satz 2 Nr. 4 SGB VIII. Darin finden sich u.a. Erläuterungen wie das Kinderschutzgesetz „Schutzauftrag bei Kindeswohlgefährdung“ nach §8a SGB VIII in den Kindertageseinrichtungen der Arbeiterwohlfahrt Dachau Anwendung findet. Dieses thematisiert das Vorgehen bei Verdacht auf Gefährdung des Kindeswohls und ist dahingehend als Richtlinie zu betrachten.

## 2.2 Träger

Die Arbeiterwohlfahrt (AWO) Kinder und Jugend gemeinnützige GmbH ist eine Gliederung des AWO Kreisverbandes Dachau e.V., der zu den Spitzenverbänden der freien Wohlfahrtspflege gehört und auf allen Gebieten der sozialen Arbeit, der Kinder- und Jugendhilfe und des Gesundheitswesens tätig ist. Sie ist ein unabhängiger, überparteilicher, konfessionell ungebundener Spitzenverband der Freien Wohlfahrtspflege.

Die AWO Kinder und Jugend gemeinnützige GmbH ist Träger unseres Kindergartens.

## Leitbild der AWO

- ▶ Wir bestimmen – vor unserem geschichtlichen Hintergrund als Teil der Arbeiterbewegung – unser Handeln durch die Werte des freiheitlich – demokratischen Sozialismus: Solidarität, Toleranz, Freiheit, Gleichheit und Gerechtigkeit.
- ▶ Wir sind ein Mitgliederverband, der für eine sozial gerechte Gesellschaft kämpft und politisch Einfluss nimmt. Dieses Ziel verfolgen wir mit ehrenamtlichem Engagement und professionellen Dienstleistungen.
- ▶ Wir fördern demokratisches und soziales Denken und Handeln. Wir haben gesellschaftliche Visionen.
- ▶ Wir unterstützen Menschen, ihr Leben eigenständig und verantwortlich zu gestalten und fördern alternative Lebenskonzepte.
- ▶ Wir praktizieren Solidarität und stärken die Verantwortung der Menschen für die Gemeinschaft.
- ▶ Wir bieten soziale Dienstleistungen mit hoher Qualität.
- ▶ Wir handeln in sozialer, wirtschaftlicher, ökologischer und internationaler Verantwortung und setzen uns nachhaltig für einen sorgsamem Umgang mit vorhandenen Ressourcen ein.
- ▶ Wir wahren die Unabhängigkeit und Eigenständigkeit unseres Verbandes, wir gewährleisten Transparenz und Kontrolle unserer Arbeit.
- ▶ Wir sind fachlich kompetent, innovativ, verlässlich und sichern dies durch unsere ehren- und hauptamtlichen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter.

## 2.3 Kommune, Klientel und Sozialraum

Die Stadt Dachau zählt aktuell ca. 46.000 Einwohner. Die 1200 Jahre alte Kreisstadt liegt nur 20 km vom Zentrum Münchens entfernt.

Dachau gilt als attraktiver Wohnort und ist ein wichtiger Wirtschaftsstandort in der Region. Eine gute Infrastruktur mit allen wesentlichen Behörden, modernen Schulen, Kinderbetreuungseinrichtungen, mehrere Sportanlagen und ein reges Vereinsleben gehören dazu.

Eine gute Verkehrsanbindung zeichnet sich durch die S-Bahn-Verbindung nach München, durch nahe gelegene Autobahnen und den Münchner Großflughafen aus.

Dachau blickt auf eine bewegte Geschichte zurück, wobei die KZ- Gedenkstätte einen Ort der Begegnung und die Möglichkeit des Austauschs über die Vergangenheit bietet. Das kurfürstliche Schloss der Wittelsbacher prägt ebenso das Bild von Dachau. Einst galt diese Stadt als Künstlerkolonie, heute leben und arbeiten noch über 100 Künstler in Dachau.

Der AWO Integrationskindergarten Brummkreisel befindet sich im Stadtteil Dachau Ost. Unsere Klientel ist breit gefächert und bunt gemischt aus allen Gesellschaftsbereichen. Primär sind es Kinder, die einen Betreuungsplatz benötigen. Sekundär sind es Eltern, welche aus verschiedenen Gründen den Kindergartenplatz in Anspruch nehmen. In unserem Haus herrscht eine offene Haltung gegenüber Inklusion. Jeder ist willkommen unabhängig von Herkunft, Religion oder Beeinträchtigung.

Die Einrichtung liegt in einem bebauten und verkehrsberuhigten Wohngebiet. Im näheren Umfeld befinden sich Supermärkte, ein Jugendzentrum, mehrere Spielplätze, die Grund- und Mittelschule Dachau-Ost, ein Sportverein sowie ein kleiner Wald.

## 2.4 Der AWO Integrationskindergarten Brummkreisel

Die barrierefreie Einrichtung wurde 1998 als dreigruppige Einrichtung eröffnet. Sie liegt in einem Wohngebiet mit mehreren Spielplätzen in der Umgebung und nicht weit entfernt vom Dachauer Industriegebiet mit zahlreichen Einkaufsmöglichkeiten.

Das Haus verfügt aktuell über drei Integrationsgruppen (meist in der Kombination 9 Regelkinder und 6 Integrationskinder nach § 99 SGB neuntes Buch). Die Altersspanne der Kinder reicht von zwei (auf Anfrage) bis sechs (Vorschulalter) Jahre.

## 2.5 Team

In allen Kindertageseinrichtungen der AWO Kinder und Jugend gGmbH beschäftigen wir für die Arbeit am Kind ausschließlich pädagogische Fach- und Ergänzungskräfte. Laut BayKiBiG darf am Kind nur fachlich ausgebildetes Personal, wie z.B. staatl. anerkannte Erzieher/innen oder Diplom Sozialpädagogen/Sozialpädagoginnen, Heilerziehungspfleger/innen und staatliche geprüfte Kinderpfleger/innen, Heilerziehungspflegehelfer/innen eingesetzt werden. Gleichwertige Anerkennungen und verwandte Abschlüsse prüft die Aufsichtsbehörde im Einzelfall.

Der jeweils aktuell gültige Betreuungsschlüssel wird in Abhängigkeit des Zeit- und Gewichtungsfaktors ausgerichtet, deshalb kann die Beschäftigungszeit der pädagogischen Kräfte variieren. Für die Integrationsgruppe soll zusätzliches Personal zur Verfügung stehen.

Die aktuelle Zusammensetzung des Teams:

In der ersten Integrationsgruppe arbeiten zwei Fachkräfte, zwei Ergänzungskräfte und ein Heilerziehungspflegehelfer-Praktikant zusammen. In der zweiten Integrationsgruppe arbeiten wir mit zwei Fachkräften und zwei Ergänzungskräften. In der dritten Integrationsgruppe sind zwei Fachkräfte, drei Ergänzungskräften und eine FSJ-Praktikantin tätig. Komplettiert wird das Team des Hauses durch eine Heilpädagogin die gruppenübergreifend tätig ist, der Einrichtungsleitung und einer Küchenkraft.

Die tägliche Zusammenarbeit des multiprofessionellen Teams zeigt sich in einem situationsorientierten und teiloffenen Konzept als sehr eng und fachübergreifend. Das Einrichtungsteam bespricht in wöchentlichen Kleinteams und monatlichen Großteambesprechungen organisatorische und konzeptionelle Themen.

Zur pädagogischen Unterstützung und für Fragen des Personals ist die Fachberatung zuständig. Über die Fachberatung erhält die Einrichtung zuverlässig alle wichtigen und aktuellen Informationen zur pädagogischen, sowie auch zur innerbetrieblichen (Tarif-, Arbeitsrecht etc.) Arbeit.

## 2.6 Öffnungszeiten/Schließzeiten

Die aktuellen Öffnungszeiten:

Montag – Donnerstag	07:00 – 17:00 Uhr
Freitag	07:00 – 16:00 Uhr

Die Öffnungszeiten orientieren sich am Bedarf der Eltern. Die gewünschten Betriebszeiten werden in der Regel einmal jährlich in einer Elternumfrage festgestellt.

Um den Bedürfnissen der (berufstätigen) Eltern gerecht zu werden, verzichten wir auf lange Schließzeiten. Diese orientieren sich in der Regel an den bayrischen Schulferienzeiten und betragen nicht mehr als 30 Tage im Jahr.

Feststehende Schließzeiten sind in etwa:

- ▶ einige Tage zwischen Weihnachten und Neujahr.
- ▶ 2 Wochen Sommerferien
- ▶ 1 Tag Teambuildingmaßnahme
- ▶ 4 Tage für fachliche und organisatorische Besprechungen des pädagogischen Personals

In dringenden Notfällen gibt es die Möglichkeit, während der Schließung das Kind nach vorheriger Absprache in einer anderen AWO Kindertageseinrichtung unterzubringen, sofern sich die Schließzeiten der Einrichtungen nicht überschneiden.

## 2.7 Gebühren

Die Besuchsgebühren bestimmt der Träger der Kindertagesstätte. Die aktuellen Beiträge sind in der Gebührensatzung geregelt. Seit April 2019 entrichtet das Bayerische Staatsministerium für Familie, Arbeit und Soziales 100 Euro Beitragszuschuss für Kinder im Alter von drei Jahren.

Die Beiträge sind in der Gebührensatzung geregelt, diese ist in ihrer aktuellen Fassung auf der Homepage [www.awo-dachau.de](http://www.awo-dachau.de) zu finden.

## 2.8 Aufnahmekriterien

Die Aufnahmekriterien sind detailliert in unserer Satzung festgelegt und die Aufnahme erfolgt nach Maßgabe der verfügbaren Plätze. Die Entscheidung trifft das Leitungsteam des Hauses in Abstimmung mit dem Träger und der Stadt Dachau.

### Wir nehmen auf

- ▶ Kinder mit Hauptwohnsitz Stadt Dachau
- ▶ grundsätzlich Kinder im Alter von (2) 3 – 6 Jahren im Kindergarten
- ▶ Kinder aller Religionen
- ▶ Kinder deren Eltern beide berufstätig sind, sowie berufstätige Alleinerziehende werden mit Priorität behandelt
- ▶ Integrationskinder nach Platzverfügbarkeit. Der Status eines Integrationskindes wird durch einen Eingliederungshilfebescheid vom Bezirk Oberbayern bestätigt. Näheres finden Sie unter Punkt 2.9

## 2.9 Anmeldeverfahren

Die Anmeldung in den Dachauer Kindertageseinrichtungen ist einheitlich und findet jeweils im März für den kommenden September statt. In der Regel geht diesem Termin ein „Tag der offenen Tür“ voraus und ermöglicht Interessenten, die Einrichtung und das pädagogische Personal besser kennen zu lernen.

Der Zeitraum der Anmeldung wird von der Stadt Dachau festgelegt und in der örtlichen Presse bekannt gegeben. Seit 2021 ist die Anmeldung für alle Einrichtungen ausschließlich über das Bürgerportal der Stadt Dachau möglich. Zu- und Absagen für das kommende Tagesstättenjahr werden in der Regel drei bis vier Monate nach dem Anmeldemonat schriftlich mitgeteilt.

In unserer Einrichtung besteht ebenfalls die Möglichkeit, dass wir Eltern und Kindern auch während des Jahres gerne die Einrichtung zeigen und das pädagogische Konzept vorstellen. Wir beraten Eltern u.a. über die Möglichkeiten der Übernahme von Betreuungsgebühren durch das Amt für Jugend und Familie Dachau.

Im Juni findet für die neuen Eltern ein Informationsnachmittag statt. Zu diesem Termin werden der Bildungs- und Betreuungsvertrag und ausführliche Informationen zur pädagogischen und organisatorischen Arbeit der Einrichtung ausgegeben.

Kurz bevor ein Kind die Einrichtung besucht, veranstalten wir noch einen sogenannten Schnuppertag an dem das neu aufgenommene Kind die Möglichkeit hat, die Einrichtung in der bereits laufenden Gruppe kennen zu lernen und erste Eindrücke zu sammeln. Zu diesem Termin haben wir die Möglichkeit Fragen bezüglich des Betreuungsvertrages zu klären und den zuvor ausgegebenen Elternfragebogen durchzugehen.

Bei der Anmeldung eines Integrationskindes sind folgende Punkte zusätzlich zu beachten:

- ▶ Die Anmeldung des Kindes erfolgt mit einem aktuellen ärztlichen Gutachten (nicht älter als ein Jahr). Informationen zum Umfang des Gutachtens und kompetente Ansprechpartner auf diesem Gebiet erhält man von der Kindergartenleitung und am Tag der offenen Tür (Homepage: [www.awo-dachau.de](http://www.awo-dachau.de)).
- ▶ Im Rahmen des ersten Kennenlernens und vor der Vergabe der Zusagen veranstalten wir nach der Anmeldung einen Kennenlerntag für die Integrationskinder.
- ▶ Das ärztliche Gutachten soll bereits zum Anmeldetermin vorliegen. Der Bescheid des Bezirkes Obb. über die Anerkennung des Kindes im Rahmen der Eingliederungshilfe muss zum Betreuungsbeginn vorliegen. Das pädagogische Team der Einrichtung ist bei der Antragsstellung gerne behilflich.



### 3. Pädagogische Arbeit

#### 3.1. Unser Bild vom Kind

Menschen - keiner ist wie der andere, doch jeder ist etwas Besonderes!  
Davon ausgehend wollen wir:

... Miteinander leben – in einer Gemeinschaft mit einer harmonischen Atmosphäre. Diese soll jedoch keinen unnatürlichen Schonraum darstellen, sondern Platz bieten für wichtige positive, aber manchmal auch negative Lernerfahrungen. In unserem Arbeiten gehen wir von den Stärken der Kinder aus.

... Integration – Ein besonderes Anliegen ist uns natürlich das chancengleiche Miteinander von behinderten, von Behinderung bedrohten und nicht behinderten Kindern. In diesem Zusammenhang bedeutet Integration für uns die Einbindung aller Kinder in den ganz normalen Kindergartenalltag. Die Kinder der Gruppe und der gesamten Einrichtung erlernen einen ungehemmten, angstfreien Umgang miteinander. Akzeptanz, Toleranz und Hilfsbereitschaft, das Zurückstellen eigener Interessen aus Rücksicht auf den Anderen werden erlernt und praktiziert.

... Füreinander da sein – und uns dabei mit Vertrauen, Wertschätzung, Interesse, Ehrlichkeit sowie Herz und Verstand begegnen.  
Unsere Gemeinschaft soll geprägt sein von Freude, Geborgenheit und Zuversicht.

... Voneinander lernen – indem jeder Fähigkeiten und Besonderheiten einbringt und weitergibt, Vorbild ist und verschiedene Rollen gelebt werden können. Dabei soll jeder genügend Zeit, geeignetes Material und ausreichend Raum für seine individuelle Entwicklung finden und spielerisch seinen Lebensraum erfahren können.

#### 3.2. Leitgedanken unserer pädagogischen Arbeit

Wie alle Kindertageseinrichtungen der AWO Kinder und Jugend gGmbH arbeiten wir nach dem situationsorientierten Ansatz. In unserer pädagogischen Arbeit gehen wir dabei von den realen Lebenssituationen der Kinder aus. Grundlage sind die vielfältigen Erlebnisse aus dem Alltag, bisherige Erfahrungen der Kinder, ihre Bedürfnisse und sozialen Bedingungen.

Der situationsorientierte Ansatz gekoppelt mit dem teiloffenen Ansatz beinhaltet ebenfalls, dass Kinder zwischen verschiedenen Angeboten wählen können und sich je nach ihrem gegenwärtigen Wohlbefinden, aktiv am Tagesstättenalltag beteiligen können.

Wir nehmen die Kinder in ihrer individuellen Persönlichkeit an und ernst, geben ihnen Freiraum zum Mitbestimmen und Mitgestalten, unterstützen und fördern die Kinder. Dies sehen wir als Voraussetzung für ihr Wohlbefinden und für die Entwicklung eines positiven Selbstkonzeptes. Lernbereitschaft, Neugier und Motivation werden durch spielerische Angebote unterstützt.

Kinder dürfen Ideen einbringen, Phantasie und Kreativität sind erwünscht. Wir unterstützen die Kinder, indem wir ihnen Probleme nicht abnehmen, sondern sie ermuntern, selbst nach Lösungen zu suchen. Lernen durch Entdecken, Erfinden, Erleben und Begreifen gehört zu unserem Bildungsalltag im Kindergarten.

Interesse an Neuem wird geweckt, Lernfreude angeregt, Ausdauer geschult und individuelle Leistungen werden unterstützt und anerkannt. Die Lerninhalte orientieren sich am Bayerischen Bildungs- und Erziehungsplan.

#### 3.3. Ziele unserer pädagogischen Arbeit

Wir sind eine familienergänzende Einrichtung und orientieren uns in unserer Arbeit an der Persönlichkeit und den individuellen Bedürfnissen des Kindes. Besonders wichtig ist uns dabei die Zusammenarbeit mit den Bezugspersonen.

Im Rahmen unserer Möglichkeiten setzen wir uns übergreifend folgende Ziele für den Bereich des Kindergartens:

- Unsere erzieherische Arbeit basiert darauf, dass sich die Kinder, die uns anvertraut wurden, bei uns wohl fühlen.  
Nur wer sich wohl fühlt, kann Spaß haben an den vielen neuen Erfahrungen in der Tagesstätte.
- Ein Anliegen ist es, dass sich die Kinder in unserer Gemeinschaft zurechtfinden, dass sie ihren Platz in der Gruppe finden, Freundschaften schließen, ein gesundes Selbstwertgefühl entwickeln, aber auch lernen Konflikte zu lösen und Frustration zu ertragen.

- Wir helfen den Kindern ihre Persönlichkeit zu entdecken und ihre Rolle zu finden. Ein positives Selbstbild führt zu starkem Selbstbewusstsein, einer wichtigen Voraussetzung für Leistungs- und Durchsetzungsvermögen. Kinder werden bei uns individuell und altersgemäß zur Selbstständigkeit geführt, sowie zur Fähigkeit und Bereitschaft von Verantwortungsübernahme, z.B. durch Übernahme von Gruppenaufgaben wie z.B. Blumen gießen.
- Das Ziel ist unter anderem die Vorbereitung auf den Übergang in die jeweils nächste Lebensphase.
- Um die individuelle Geschlechtsidentität als Mädchen oder Junge zu unterstützen, liegt ein weiteres Augenmerk auf der geschlechtsbezogenen Pädagogik. Diese zeigt sich durch das Schaffen eines möglichst breiten Erfahrungsspektrums, wobei Jungen und Mädchen gleichberechtigt behandelt werden. Dazu hinterfragen wir unter anderem situationsbezogen das geschlechtstypische Verhalten der Kinder und des pädagogischen Personals. Es werden in der pädagogischen Arbeit ausreichend Spiel- und Lernsituationen mit dem eigenen sowie dem anderen Geschlecht geschaffen.

### 3.4. Unser Raumkonzept

Bei der Ausstattung der Räumlichkeiten wird auf die Bedürfnisse der Kinder geachtet. Eine Raumaufteilung in unterschiedliche Funktionsbereiche unterstützt die Kinder in ihrer Orientierung und erleichtert das Erlernen von gemeinschaftlichen Regeln.

Diese Bereiche, wie beispielsweise Puppenecke, Malecke oder Bauecke, erfassen Möglichkeiten für vielfältige Lern- und Erfahrungsangebote und stellen altersgerechte Materialien zur Verfügung, die frei zugänglich und gut erreichbar sind.

Die Gestaltung der Räume und Spielangebote soll des Weiteren zum Ausprobieren, Bewegen und Spielen anregen, wobei die Neugier des Kindes geweckt wird und die individuelle Entwicklung intensiviert wird.

Kindertageseinrichtung bedeutet für uns „Haus der Kinder“, deshalb gestalten wir das gesamte Haus nach den Bedürfnissen unserer Besucher. Flurecken und Nebenräume werden zu Spielbereichen umfunktioniert und bieten zusätzliche Entdeckungs- und Rückzugsmöglichkeiten.

### 3.5. Sprach-Kita

"Sprache gleicht dem im Stein schlummernden  
Feuerfunken.  
Ehe man gelernt hatte, ihn hervorzulocken,  
schien sein Dasein  
nur durch ein Wunder erklärlich.  
Einmal entzündet,  
pflanzt er sich mit unglaublicher Leichtigkeit fort."  
Wilhelm von Humboldt

Vom 1.1.2016 bis 31.12.2024 nimmt unsere Einrichtung am, vom Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend geförderten, Bundesprogramm „Sprach-Kita Weil Sprache der Schlüssel zur Welt ist“ teil. In diesem Zeitraum wird das Team von einer zusätzlichen Sprachfachkraft in Teilzeit, sowie einer externen Fachberatung unterstützt und begleitet. Die Sprachfachkraft hat zur Aufgabe dem Einrichtungsteam ein Model guter Praxis zu sein und die Ziele des Programms nachhaltig zu implementieren. Verfolgt werden die Ziele anhand von den drei Schwerpunktthemen: Alltagsintegrierte sprachliche Bildung, Inklusive Pädagogik und Zusammenarbeit mit Familien. Die in dieser Konzeption beschriebenen Rahmenbedingungen, Ziele, Methoden und Arbeitsweisen sind speziell auf die Bedürfnisse der hier betreuten Kinder und deren Eltern abgestimmt. Neben sich immer wieder verändernden Rahmenbedingungen werden immer wieder andere Kinder den Kindergarten besuchen. Daraus folgt, dass wir uns in der Sprachbildung/Sprachförderung stets in einem sich verändernden Prozess befinden. Diese Konzeption erhebt daher nicht den Anspruch auf Vollständigkeit, sondern soll durch Anwendung erprobt, reflektiert und weiterentwickelt werden.

#### 3.5.1 Alltagsintegrierte sprachliche Bildung

Jedes Kind kommt mit seiner individuellen Sprache in unseren Kindergarten.

Es ist für den Kindergarten nicht entscheidend, ob das Kind die deutsche Sprache beherrscht oder nur "zum Teil" beherrscht. Wir sehen unsere Aufgabe darin, das Kind dort abzuholen, wo es sich gerade in seiner sprachlichen Entwicklung befindet.

"Von Anfang an versucht das Kind mit seiner Umwelt zu kommunizieren- mit Gestik, Mimik und Lauten- und es ist für seine Entwicklung von Kommunikation abhängig." (Quelle: Bayerischer Bildungs- u. Erziehungsplan)

Aus dem Zitat geht hervor, welche Bedeutung Sprache hat. Mit Hilfe von Sprache nehmen wir Kontakt zu anderen Menschen auf und gestalten Beziehung. Wir können unsere Gedanken mitteilen und austauschen.

Durch Sprache entwickelt sich Empathie. Gefühle anderer werden verstanden und verglichen, Probleme können gemeinsam gelöst werden.

Sprachkompetenz ist nach heutiger Sicht eine Schlüsselqualifikation für den späteren Schulerfolg.

Unser Wunsch ist es, dass die Kinder unserer Einrichtung eine gut verständliche Umgangssprache entwickeln, über einen ausreichenden Wortschatz verfügen und diesen auch anwenden.

Freude an der Sprache versuchen wir durch vielseitige Angebote und Anregungen beim Kind zu wecken. Aber auch durch unsere eigene Haltung.

Die Kinder werden unterstützt durch:

- unsere Wertschätzung, Offenheit und Akzeptanz
- aktives Zuhören
- das Wahrnehmen von verbalen und nonverbalen Signalen
- unsere Funktion als Sprachvorbild

Wir nutzen im Alltag bestimmte Elemente die wiederkehrend sind, z.B. der Morgenkreis. Der vertraut gewordene Ablauf gibt dem Kind Sicherheit, etwas Neues zu lernen, es zu wiederholen und sein erworbenes Wissen zu festigen. Außerdem werden den Kindern Bilderbücher zur Verfügung gestellt. In regelmäßigen Abständen werden kleine Klapptheaterstücke aufgeführt.

Im Freispiel finden die Kinder unzählige Gelegenheiten miteinander zu sprechen und voneinander zu lernen, sei es im Rollenspiel oder beim Bauen in der Bauecke.

Wichtig ist uns auch durch gezielte Bewegungsangebote die Sprache zu fördern. „Bewegungshandeln ist gleichzeitig auch Sprachhandeln“ (Renate Zimmer) Bewegungsaktivitäten regen zu erforschenden Handlungen an, ermutigen die Kinder sich sprachlich zu äußern, einzugreifen.

### 3.5.2 Inklusive Pädagogik

Inklusive Pädagogik bedeutet für uns „die Unterschiedlichkeit der Menschen zu beachten und Rahmenbedingungen so zu gestalten, dass alle optimale Entfaltungsmöglichkeiten erlangen“. Alle Kinder sollen in ihrer Individualität wertgeschätzt und angenommen werden.

Durch unseren Tagesablauf gibt es deshalb viele Möglichkeiten für die Kinder sich individuell zu entwickeln:

- Die Kinder dürfen selbst entscheiden was sie wieviel und welche Komponenten sie essen wollen
- In der Freispielzeit bestimmen die Kinder Spielpartner und Spielort
- Alle Angebote des Tagesablaufs (z.B. Workshop oder Projekte) sind so gestaltet, dass alle Kinder daran teilnehmen können
- Für die Kinder wird eine positive Atmosphäre geschaffen indem man sie in die Planung des Alltages einbindet und mitentscheiden lässt (Morgenkreis, Kinderkonferenzen)
- Die Lernumgebung wird vorurteilsbewusst gestaltet, indem bspw. Bücher aus verschiedenen Kulturen betrachtet werden, oder auch in der Puppenecke Babys verschiedener Hautfarben zum Spielen vorhanden sind. So möchten wir alle Kinder in ihrer Identität stärken, allen Kindern die Erfahrungen mit Vielfalt ermöglichen und kritisches Denken über Gerechtigkeit und Fairness anregen.

### 3.5.3 Zusammenarbeit mit Familien

Zusammenarbeit mit Familien bedeutet für uns eine gleichberechtigte und wertschätzende Erziehungspartnerschaft, die das Wohl des Kindes in den Mittelpunkt stellt.

Gemeinsam mit Ihnen, teilen wir die Verantwortung und erkennen die jeweils andere Lebenswelt an.

Ein regelmäßiger Austausch ist die Grundlage für eine positive Einstellung zueinander und schafft gegenseitiges Vertrauen und Sicherheit, in dessen Rahmen auch Lob und Kritik frei geäußert werden kann.

Bei beispielsweise Elterngesprächen oder Tür- und Angelgesprächen bietet sich die Gelegenheit Bedürfnisse und Wünsche zu äußern und Missverständnissen vorzubeugen oder diese zu klären.

Das Wissen, die Kompetenzen und die Interessen der Familien erweitern die Bildungsangebote der Kindertageseinrichtung. (z.B. in Form von interkulturellen Eltern Cafés, mehrsprachigen Angeboten im Morgenkreis, internationalen Buffets bei Sommerfesten)

Bei Bedarf unterstützen wir die Familien mit Beratung und Bildungsangeboten (z.B. thematische Elternabende zur gesunden Ernährung oder Einschulung). Zudem stehen wir den Eltern als Vermittler zu Kooperationspartnern wie Schule oder Fachdiensten zur Verfügung

## 4. Organisatorisches

### 4.1. Ausstattung der Räumlichkeiten

Der Kindergarten verfügt über drei Gruppenräume, die in ihrer Größe auf eine Gruppenstärke von 25 Kindern ausgelegt und durch zwei Nebenräumen untereinander verbunden sind. Um auf die unterschiedlichen Bedürfnisse der Kinder im Alltag gerecht werden zu können sind die Räume durch das Raumteilverfahren in verschiedene Funktionsecken eingeteilt, z.B. mit einer Bauecke, Puppenecke, Traumhöhle etc..

Sowohl die Gruppenräume als auch der Flurbereich des Hauses stehen, im Sinne der Teilöffnung, den Kindern für ihr Spiel zur Verfügung.

Die Nebenräume werden als Förder- und Entspannungsraum für Einzel- oder Teilgruppenangebote genutzt.

Für Bewegungsangebote haben wir einen großen Turnraum mit vielen verschiedenen Turngeräten. Die überwiegend zwei- bis vierjährigen Kinder finden hier nach dem Mittagessen auch Ruhe für einen Mittagsschlaf. An den Turnraum fügt sich der neu umgebaute Nebenraum an, der u.a. für Vorschule oder Elterngespräche genutzt werden kann. Er hat einen Zugang über die Turnhalle und auch von außen.

Im Flurbereich findet sich ein Spielhaus mit zweiter Ebene, ein Spieleck mit großen Legobausteinen, motorische Wandelemente zum Spielen, sowie diverse Informationswände für die Eltern. Vor den Gruppenräumen befinden sich die Kindergarderoben. Der Wasch- und Toilettenraum ist vom Flur aus zu erreichen.

In unserem Garten finden sich ein Sandkasten, zwei Spielhäuser, eine Rutsche und eine Hüpf- und Drehbirne. Im Rahmen einer Elternaktion wurde ein Hügel gestaltet der im Winter zum Rodeln dient und im Sommer Platz für die Wasserrutsche bietet. Ebenerdig ist ein Durchgang durch den Hügel eingesetzt. Gepflasterte Wege dienen als Untergrund für Fahrzeuge. Ebenfalls befindet sich ein Tipi im kleinen Garten, eine Balancierstrecke und eine Kletterspinne.

### 4.2. Pädagogische Fachkräfte/Gruppengröße

Die Plätze in unserem Kindergarten sind in den Integrationsgruppen auf durchschnittlich 17 Kinder im Alter von 2 Jahren bis zum Schuleintritt festgelegt. Bei der Gruppenzusammensetzung achten wir auf eine ausgewogene Altersmischung. Die Anzahl der pädagogischen Fach- und Ergänzungskräfte richtet sich nach dem jeweils aktuell gültigen Anstellungsschlüssel.

### 4.3. Exemplarischer Tagesablauf

In der Zeit von 7:00 Uhr bis 8:30 Uhr werden die Kinder zu uns in die Einrichtung gebracht.

Nach der Bringzeit, um 8:30 Uhr, findet eine gemeinsame Brotzeit in der Gruppe statt. Danach treffen sich die Kinder zu einem Morgenkreis. Gemeinsam besprechen wir, welche Kinder an diesem Tag fehlen und wie der Tagesablauf gestaltet wird. Anschließend beginnt die intensive Bildungszeit in der Gruppe, in der die Kinder selbst wählen, wo und mit wem sie spielen möchten.

Gegen 10:00 Uhr beginnen situationsorientierte Angebote in den jeweiligen Gruppen, wie beispielsweise Bewegung mit der Kleingruppen, Vorlesen von Bilderbüchern, Basteln von Zimmerdekoration, Kennenlernen neuer Mal- und Basteltechniken, Backen, Phantasiereisen oder gemeinsames Musizieren. Diese Angebote sind abhängig von der einzelnen Gruppensituation, der Planung an diesem Tag, den Wünschen und Bedürfnissen der Kinder, vom aktuellen Projektthema, dem derzeitigen Stand der Gruppe, vom Wetter – eben von der aktuell gegebenen Situation.

Nach dem Lernangebot findet das Mittagessen statt. Im Anschluss daran gibt es eine Schlaf- bzw. Ruhepause.

An drei Nachmittagen bieten wir verschiedene gruppenbergreifende Aktionen nach Interesse der Kinder an. Die anderen Nachmittage werden mit gruppeninternen Angeboten ergänzt. In Orientierung an den Interessen der Kinder kann dies beispielsweise Sportangebote, Kreativangebote, Musik, Yoga, etc. sein.

Die Abholzeit der Kinder wird durch die Buchungszeiten der Eltern bestimmt.

Den jeweils aktuellen pädagogischen Wochenplan entnehmen Sie bitte den Aushängen in der Einrichtung.

## 5. Umsetzung unserer pädagogischen Arbeit im Kindergarten

### 5.1. Eingewöhnung

Der Kindergartenbeginn ist für viele Kinder der Start eines neuen Lebensabschnitts. Die Umstellung von der Familie in den Kindergartenalltag erfordert von den Eltern und pädagogischen Fachkräften besonderes Einfühlungsvermögen. Einige der Aufgaben sind Anpassung an die neue Umgebung, Einfügung in den Kindergartenalltag, das Auskommen mit fremden Kindern und der Aufbau von Vertrauen zu neuen Bezugspersonen.

Um die Kinder auf die Eingewöhnung vorzubereiten, bieten wir ihnen eine Schnupperzeit, z.B. an einem Vormittag an. Die eigentliche Eingewöhnung (meist zum Start eines neuen Kindergartenjahres) wird individuell und in intensiver Absprache mit den Eltern gestaltet.

In der Regel begleiten die Bezugspersonen ihr Kind die ersten Tage in der Gruppe, bis der Beziehungsaufbau zum pädagogischen Personal eine erste kurzzeitige Trennung erlaubt. Diese Trennung wird bei erfolgreichem Verlauf kindabhängig und behutsam bis zu Vollbuchung ausgeweitet.

### 5.2. Pädagogische Bildungs- und Erziehungsbereiche

#### 5.2.1. Das Spiel (Freispiel)

Spiel ist für Kinder ein wichtiges 'Lebens-Mittel' auf dem langen Weg in ein selbständiges Leben. Das Spiel dient uns ausschließlich als pädagogische Methode, um die im Rahmen eines Projektes festgelegten Ziele und Inhalte umzusetzen. Das Spiel ist unserem Verständnis nach die wichtigste Ausdrucks-, Erfahrungs- und Lernform für Kinder, denn Kindheit und spielen gehören untrennbar zusammen. Spiel regt zu aktivem und kreativem Handeln an, so dass sich das Kind spielerisch mit seiner Umwelt auseinandersetzt. Es erkennt, versteht und begreift seine Umgebung. Durch Spielen können die Kinder Verhaltensweisen erwerben, die ihnen helfen, Schwierigkeiten leichter zu meistern. Dabei sind Wiederholungen sehr wichtig. Alle Fähigkeiten und Fertigkeiten werden im Spiel angeregt, entwickelt und gefördert: Spielen steht für Lebensfreude. Im kindlichen Spiel findet die optimale Entwicklung und Förderung des Kindes in allen Bereichen statt, denn Spiel ist die „Arbeit des Kindes“.

Durch die Öffnung nach „innen“ bekommen Kinder die Möglichkeit, in verschiedenen zweckbestimmten Spielräumen ihre Identität und ihr Selbstwertgefühl aufzubauen. Freispiel bedeutet, die Kinder wählen den Spielort, das Spielmaterial, ihren Spielpartner und die Spielinhalte und -dauer selbst aus. Regeln, die mit den Kindern gemeinsam erarbeitet werden, sorgen für die notwendige Orientierung, fördern das Verständnis für das Gemeinschaftsleben und lassen ein hohes Maß an Eigenständigkeit bei den Kindern zu. Im Ablauf eines Kindergartenabends ist das Freispiel dabei ein wichtiger Bestandteil.

#### 5.2.2. Wertorientierung und Religiosität

Die Arbeiterwohlfahrt ist ein überkonfessioneller Träger, das heißt, in unserer Einrichtung werden Kinder aller Glaubensrichtungen gemeinsam betreut und gefördert. Im täglichen Miteinander unterstützen wir das „Offensein“ für eine interkulturelle Lebensgemeinschaft, die Vielfalt der Weltanschauung unseres Kulturkreises und anderer Religionen. Wir vermitteln folglich keine gezielte Religionspädagogik. Dennoch beziehen wir christliche Feste wie z. B. St. Martin, Nikolaus, Ostern etc. in unsere Arbeit mit ein, da sie zur Lebensumwelt der Kinder gehören. Wir gehen dabei auf die Hintergründe des jeweiligen Festtages ein. Die Kinder lernen den adäquaten Umgang mit unterschiedlichen Meinungen, Ansichten und Wertordnungen durch offenes Nachfragen und konstruktiven Austausch, sowie das Suchen nach Antworten bei Fragen. Hierbei bleiben wir mit den Eltern in engem Kontakt. „Toleranz und Akzeptanz statt Ausgrenzung“, lautet die Einstellung in unserer religionspädagogischen Arbeit.

#### 5.2.3. Emotionalität und soziale Kontakte

Das Kind erfährt über den Kontakt zu anderen Kindern unterschiedlichen Alters und über die Verbindung zu Erwachsenen vielfältige soziale Kontakte, in denen es wachsen und lernen kann. Beispielfähig dafür sind Gruppenangebote, gruppenübergreifende Angebote, Rollenspiele, gemeinsame Tagespunkte, wie etwa Mittagessen oder Morgenkreis. Derartige Erfahrungen im Spiel und bei Aktionen fördern das Zusammengehörigkeitsgefühl in der Gruppe. Wir lassen Raum für Konfliktsituationen und helfen den Kindern, diese zu bewältigen, Durchsetzungsvermögen zu entwickeln und/oder Kompromisse einzugehen. Sie lernen Anderen zu helfen und sich selbst helfen zu lassen. Die Kinder lernen eigene Wünsche, Bedürfnisse und Gefühle wahrzunehmen, diese zu äußern und auch die der anderen Menschen zu erkennen und zu berücksichtigen.

#### **5.2.4. Sprache und Literacy**

Der Mensch benötigt die Sprache, um sich verständlich zu machen und in Kontakt mit Anderen zu kommen. Das Fachpersonal ist ein wichtiges Sprachvorbild und motiviert die Kinder dazu, ihre Sprachkompetenzen aktiv aufzubauen. Sprechspiele, Geschichten erzählen, Gespräche führen, Lieder singen, sind nur einige der möglichen Fördermaßnahmen.

Für unsere Kinder mit erhöhtem Förderbedarf im Bereich Sprache, bieten wir je nach Schwerpunkt unterschiedliche Förderprogramme an. Wir arbeiten beispielsweise intensiv mit der KIKUS-Methode. Diese beginnen in unseren gezielten Sprachförderangeboten, bereits mit den Kindern ab drei Jahren bis zum Schuleintritt.

Das Würzburger Trainingsprogramm „Hören, Lauschen, Lernen“ für Vorschulkinder komplettiert unser pädagogisches Angebot. Dieses Trainingsprogramm hat die Schulung der phonologischen Bewusstheit zum Ziel und soll dem Kind einen Einblick in die Struktur der gesprochenen Sprache verschaffen und den Schriftspracherwerb der Kinder deutlich erleichtern.

Näheres zu unserer alltagsintegrierten Sprachförderung in unserem Auftrag als Sprach-Kita finden Sie unter Punkt 3.5 .

#### **5.2.5. Medienkompetenz/Informations- und Kommunikationstechnik**

In unserem Haus sind Bücher ein unerlässliches Medium. Als Vorbereitung auf den späteren Schulalltag lernen die Kinder einen angemessenen Umgang mit Büchern. Aktionen wie Geschichten erzählen zu Festen, Märchenstunde und Bildbetrachtung unterstützen den Prozess. In regelmäßigen Abständen statten wir der ansässigen Bücherei einen Besuch ab.

Auditive Medien kennen die Kinder aus der Projektarbeit, wie z.B. „Toniebox“, „Drehen eines Videofilmes“ oder „Anhören eines Hörbuches.“

In der Spracherziehung und den heilpädagogischen Angeboten arbeiten wir zudem mit Lernprogrammen des I Pads.

#### **5.2.6. Mathematik**

Kinder zeigen im vorschulischen Bereich starkes Interesse an geometrischen Formen, Zahlen und Ordnungssystemen. Sie können bei uns erste mathematische Erfahrungen sammeln. Der gezielte Einsatz von Spielmaterial, das Verbalisieren konkreter Zusammenhänge im Alltag, das aufmerksam machen auf Mengen, Zahlen und Strukturen, sowie das gemeinsame Lösen von Aufgaben, fördern die mathematische Bildung. Die gruppenübergreifende Vorschule im Kindergarten ist ein geeigneter Rahmen für solche Angebote.

#### **5.2.7. Naturwissenschaft und Technik**

In verschiedenen Projekten versuchen wir gemeinsam mit den Kindern Antworten auf unsere naturwissenschaftlichen Fragen zu finden. Durch Experimentieren, selbständiges Erforschen und Ausprobieren haben die Kinder die Möglichkeit, verschiedene Zusammenhänge zu erleben, diese zu verstehen und zu erlernen.

Unterschiedliche Materialien laden zum selbständigen Entdecken ein, die in regelmäßigen Abständen und in Orientierung an den Interessen der Kinder neugestaltet werden.

#### **5.2.8. Umwelt**

Natur und Umwelt spielen in unserem pädagogischen Konzept eine wichtige Rolle. Regelmäßige Aufenthalte an der frischen Luft und Ausflüge in die nähere Umgebung sind für uns von großer Bedeutung. Kinder erleben so den Lauf der Natur und erforschen die Umwelt.

Die Mitwirkung der Kinder ist hierbei für uns oberstes Prinzip. Davon ausgehend gestalten wir gemeinsam unsere Umwelt, z.B. mit gemeinsamer Gartenpflege und Mülltrennung im Kindergarten.

#### **5.2.9. Ästhetik, Kunst und Kultur**

Bildnerisches Gestalten sehen wir als Ausdrucksform des Kindes. Wertschätzung, sowie Anerkennung für die Ideen der Kinder und die Freude am selbständigen Tun sind die Grundlage für kreatives und phantasievolles Arbeiten, Spielen und Lernen.

Durch zahlreiche Angebote im Kreativbereich (Malen, Basteln, Singen, Tanzen, Musizieren) bleibt es dem Kind offen, Talente zu entdecken und Interessen nachzugehen.

### **5.2.10. Musik**

Musik gehört zu unserem Alltag. Im gemeinsamen Singen, sei es im Morgenkreis, im Freispiel oder bei gezielten Angeboten (Klanggeschichten) erleben Kinder das Miteinander. Oft werden Sprachschwierigkeiten, Rollenzuschreibungen, innere Unruhe vergessen und die Gemeinschaft und das Zusammengehörigkeitsgefühl genossen.

### **5.2.11. Bewegung/Rhythmik/Tanz und Sport**

Die Ausbildung der Fein- und Grobmotorik führt zu Erfolgserlebnissen und macht Kinder mobil. Mit Bewegungsspielen und Möglichkeiten zum Laufen, Springen und Toben gewinnt das Kind an zusätzlicher Körperbeherrschung und übt die Kraftdosierung. Kontrollierte Bewegungen beugen Verletzungen und Unfällen vor.

In regelmäßigen Bewegungsangeboten im Haus oder an der frischen Luft vertiefen die Kinder motorische und koordinative Fähigkeiten, lernen Bewegung als Interaktions- und Kommunikationsform kennen.

### **5.2.12. Vorschularbeit**

Die Vorbereitung der Kinder auf die Schule beginnt am Tag des Eintritts in den Kindergarten und endet mit dem Schuleintritt. Die Kinder erlernen bei uns wichtige Grundlagen für das Leben und die Schule. Sie erfahren wertvolle Kompetenzen u. a. im emotionalen, sozialen, motorischen, kreativen und kognitiven Bereich.

Im letzten Kindergartenjahr werden bei den Vorschulkindern einmal wöchentlich u. a. verschiedene Arbeitsblätter, Bastelangebote, Gemeinschaftsarbeiten und Bewegungsspiele zum Erwerb der Schulfähigkeit angeboten. Kinder deren Sprachstandserhebung einen zusätzlichem Sprachförderbedarf ergeben hat, nehmen zudem am Vorkurs Deutsch teil. Diese Sprachförderung startet im vorletzten Kindergartenjahr und wird in Kooperation mit der Grundschule und der Einrichtung angeboten. Mehrmals die Woche findet das Würzburger Trainingsprogramm statt, zu dem beispielsweise Sprachspiele und Gedächtnisspiele gehören, und das phonologische Bewusstsein fördert.

Unsere Ziele für die Vorschulerziehung sind:

- ▶ Selbständigkeit des Kindes
- ▶ Grundkenntnisse für die Schule im motorischen und sprachlichen Bereich
- ▶ Entwicklung der Denkfähigkeit und des Gedächtnisses
- ▶ Festigung von Selbstvertrauen (vor anderen sprechen, Bedürfnisse äußern)
- ▶ Räumliches Denken, sowie der Umgang mit Formen und Zahlen

### **5.2.13. Partizipation der Kinder**

Zu unserer Partizipation zählen tägliche Erzähl- und Morgenkreise und Kinderkonferenzen nach Bedarf. Hier können die Kinder ihre Wünsche/Anliegen einbringen, diskutieren und damit Einfluss auf den Kindergartenalltag nehmen. Erzähl- und Morgenkreise betreffen die Kinder der eigenen Gruppe, Kinderkonferenzen können die eigene Gruppe und alle Kinder der Einrichtung betreffen. Ab 2020 tritt die Verfassung zur Partizipation, die das pädagogische Personal verfasst hat, in Kraft. Diese definiert und legt die genauen Partizipationsmöglichkeiten der Kinder im pädagogischen Alltag fest.

## **5.3. Pflege und Sauberkeitsentwicklung**

Erziehung zur Körperpflege ist ein Bestandteil des Kindergartenalltags. Durch regelmäßige Pflege bekommen die Kinder ein besseres Körpergefühl, können Bedürfnisse ihres Körpers, wie Hunger, Durst, Toilettengang, usw. rechtzeitig deuten.

Da wir Kinder unter 3 Jahre bzw. Integrationskinder betreuen spielt für uns die Sauberkeitsentwicklung auch eine wichtige Rolle. Sie trägt zu einer guten Bindung zwischen Kind und Fachpersonal bei. Während dem Wickeln beispielsweise erfährt das Kind über behutsamen Körperkontakt Wertschätzung und genießt die volle Aufmerksamkeit der Bezugsperson. Außerdem trägt ein gepflegter Körper zu einem besseren Körpergefühl und zum allgemeinen Wohlbefinden des Kindes bei. Die Kinder werden nach Bedarf gewickelt. Die Windeln und Pflegeartikel bringen die Eltern nach individuellem Verbrauch mit.

## **5.4. Mahlzeiten und Gesundheit**

Mahlzeiten im Kindergarten bedeuten für die Kinder nicht nur, satt zu werden. Sie finden meistens als Gruppenaktivität statt, fördern dadurch das Sozialverhalten und bieten die Möglichkeit zum „Lernen am Modell“. Das heißt, dass

sich die jüngeren Kinder von ihren älteren Gruppenkameraden und den pädagogischen Fachkräften den Umgang mit Besteck, etc. anschauen können.

Das Essen regt viele Sinne an und trägt zu einem wichtigen Entwicklungs- und Lernprozess bei. Die Kinder schmecken, riechen, sehen und spüren das Essen, lernen die Geschmäcker, Gerüche und das Aussehen von Lebensmitteln zu unterscheiden.

Jedes Kind sollte selbst entscheiden, was und wie viel es von dem Angebot gerne essen möchte. Das Fachpersonal unterstützt die Kinder in der Kommunikation ihrer Bedürfnisse.

Das Mittagessen wird von einer Essensfirma geliefert und in der Gruppe kindgerecht angeboten. Frühstück und Nachmittagsbrotzeit sind von den Eltern mitzubringen, diese sollte gesund und ausgewogen sein. Wir weisen die Eltern darauf hin, auf viele Süßigkeiten, Chips und stark zuckerhaltige und übermäßig fettreiche Lebensmittel und eigene Trinkflaschen mit Inhalt zu verzichten.

Eine ausreichende Gesundheitserziehung ist die Grundlage um sich wohl zu fühlen. Zum Wohlbefinden gehört neben einer ausgewogenen Ernährung auch das Bewusstsein für den eigenen Körper und was diesen schützt. Die Kinder erfahren Essen als Genuss, z.B. bei der Brotzeit, beim gemeinsamen Mittagessen und bei Festen. In unserem pädagogischen Alltag übernehmen die Kinder Küchendienste (Hygieneerziehung) und beteiligen sich aktiv an der Gestaltung der „gesunden Brotzeit“, die ein bis zweimal im Monat stattfindet.

Das Beispiel einer ausgewogenen Ernährung und wetterbewusstes Ankleiden fördern die Wahrnehmung für den eigenen Körper mit seinen Bedürfnissen, wie Hunger, Durst und Wärme. Bei der Gesundheitserziehung sehen wir eine enge Zusammenarbeit mit den Familien als Basis für den Lernerfolg bei den Kindern. Seit einigen Jahren bekommen wir über das Schulfruchtprogramm wöchentlich Obst und Gemüse kostenlos geliefert. Das Gelieferte wird dann als Obst- und Gemüseteller täglich für die Kinder angeboten.

## **5.5. Mittagsschlaf und Ruhepausen**

Insbesondere für jüngere Kindergartenkinder sind Ruhepausen und feste Mittagsschlafzeiten im Tagesablauf von großer Bedeutung. Sie benötigen die Gelegenheit und die Räumlichkeiten, um sich zurückziehen zu können.

Ruhepausen gliedern nicht nur den Alltag, sondern unterstützen den kindlichen Rhythmus.

Nach dem Essen gehen die Kinder, welche einen Mittagsschlaf machen, gemeinsam mit einer päd. Kraft der Gruppe in den Schlafraum in dem jedes Kind einen eigenen Schlafplatz und eigene Bettwäsche hat. Dort werden die Kinder beim zu Bett gehen unterstützt und können unter Beaufsichtigung eines Mitarbeiters in Ruhe schlafen. Die älteren Kinder machen währenddessen eine Entspannungspause in der Gruppe, die mit klassischer Musik, einer Geschichte, einer Entspannungsreise o.ä. gestaltet sein kann.

## **5.6. Projektarbeit/Feste und Feiern**

Wir arbeiten mit mehreren kleinen Projekten unter dem Jahr, welche sich an ein Jahresthema der Gruppe orientiert. Dieses Thema soll sehr vielfältig und ganzheitlich (d.h. mit allen Sinnen) bearbeitet werden können. Die einzelnen Projekte sind die methodische Umsetzung des situationsorientierten Ansatzes und ermöglichen den Kindern das Lernen in kindgemäßen Handlungs- und Erfahrungszusammenhängen. Inhaltlich bestimmen sich die Projekte zum einem aus dem Jahresthema und zum anderen aus den Erlebniswirklichkeiten der Kinder. Dies setzt eine genaue Beobachtung der Kinder durch die pädagogischen Fachkräfte voraus. Ein solches Projekt kann z.B. heißen: "Meine Familie und ich". Abhängig von der konkreten Zielsetzung enthält das Projekt in diesem Zusammenhang beispielsweise Informationen und Gespräche über Familienformen und -mitglieder, die Erörterung der Bedeutung der Familie für das einzelne Kind, einen Vergleich der verschiedenen Familien anhand von Familienfotos, Rollenspiele, das Malen von Bildern oder gestalterische Tätigkeiten zum Thema Familie, die Einladung der Angehörigen zu einem Familienfest und anderes mehr. Eine bestimmte reale Lebenssituation der Kinder wird so im Projekt auf unterschiedliche Weise beleuchtet, erlebt und verarbeitet.

Zu den umfangreichen Projekten zählen z.B. die Aktionsnachmittage mit ihren verschiedenen Angeboten.

### **Feste und Feiern**

- ▶ Zu unseren regelmäßigen Angeboten gehören folgende Veranstaltungen:
- ▶ St. Martin, Nikolaus oder Sommerfest ->Feste können variieren
- ▶ Schultüten basteln mit den Eltern
- ▶ Übernachtungsfest der Vorschulkinder



- ▶ Osterbasar oder Weihnachtsbasar
- ▶ Großer Ausflug der gesamten Einrichtung

## 5.7. Inklusion/Integration

Im Gruppenalltag begleitet uns folgende Kernaussage der inklusiven Pädagogik: Jeder Mensch erhält die Möglichkeit, sich vollständig und gleichberechtigt an allen gesellschaftlichen Prozessen zu beteiligen – und zwar von Anfang an und unabhängig von individuellen Fähigkeiten, ethnischer wie sozialer Herkunft, Geschlecht oder Alter. Demnach gestaltet sich unser pädagogisches Handeln und Arbeiten. Bei uns können alle Kinder am Tagesablauf und den verschiedenen Angeboten gemeinsam teilnehmen. Für das Konzept der Inklusion steht auch die gemeinsame Betreuung von Kindern mit und ohne Behinderung in einer Gruppe und folglich in einem einheitlichen Gruppenalltag.

Im Rahmen der Leistungsvereinbarung (für teilstationäre Angebote zur Tagesbetreuung) ist in unserer Einrichtung eine interne Heilpädagogin mit einschlägiger Berufserfahrung angestellt. Sie erbringt die zusätzliche Förderung für die Kinder mit erhöhtem Förderbedarf. Diese Kinder haben einen Anspruch von insgesamt 50 Fachdienststunden pro Kindertageseinrichtungsjahr, wobei davon bis zu 10 Stunden für die Elternarbeit aufgewendet werden können. Bei der Umsetzung dieses Förderangebotes sind wir bemüht, jedes Kind im Rahmen eines individuellen Förderplans zu betreuen. Diese zusätzliche Förderung findet in Einzel- und Gruppenangeboten statt und beinhaltet Bereiche wie beispielsweise Motorik, Wahrnehmung und Sprache.

## 5.8. Übergang aus Kindergarten in die Schule

Der Abschied aus dem Kindergarten ist nicht nur eine Trennung von Personen, sondern auch ein loslassen von vertrauten Dingen.

Um die Kinder auf den Übergang vom Kindergarten in die Schule hinzuführen und das Interesse, die Vorfreude und damit die Bereitschaft zu wecken, gestalten wir für sie verschiedene Höhepunkte.

Der Besuch einer Grundschule zählt zum Standardangebot unserer Kindertagesstätte für die Schulanfänger. Zum Abschied basteln Kinder und Eltern nach Bedarf gemeinsam die Schultüte und es wird ein Übernachtungsfest gefeiert.

# 6. Öffnung nach Innen

## 6.1. Erziehungspartnerschaft

### 6.1.1. Partnerschaftliche Zusammenarbeit

Eltern sind unsere wichtigsten Partner bei der Förderung und Erziehung der Kinder. Deshalb brauchen wir den regen Informationsaustausch über

- ▶ persönliche Gespräche
- ▶ Kita- Info-App (alle möglichen Informationen, Abmeldung der Kinder)
- ▶ Briefe
- ▶ unsere Info-Pinnwände
- ▶ Elternabende
- ▶ gemeinsame Veranstaltungen (z.B. Bastelabende, Feste,...)
- ▶ tägliche Kontaktgespräche
- ▶ die aktive Mitarbeit bei uns in der Kindertagesstätte



Elternmitarbeit ist von großer Bedeutung, um gemeinsam die bestmöglichen Voraussetzungen für die Entwicklung der Kinder zu schaffen. Wir sind jederzeit bereit Gespräche zu führen. Alle Eltern können nach Absprache mit der Gruppenleitung in der jeweiligen Gruppe hospitieren.

Die Elternmitarbeit in den integrativen Gruppen ist noch detaillierter geregelt. Um die Möglichkeiten, die wir dem Kind in der Integrationsgruppe bieten, erfolgreich umzusetzen, sind wir auf intensive Mitarbeit der Eltern angewiesen. Eine

zielorientierte Elternarbeit bedeutet eine höhere Mitgestaltungsmöglichkeit, jedoch auch eine stärkere Mitverantwortung.

Die Eltern unterstützen uns verpflichtend mit:

- ▶ einem jährlichen medizinischen/psychologischen Gutachten durch das Kinderzentrum München oder einer vergleichbaren Stelle (Adressen erhalten Sie über den Kindergarten)
- ▶ weiteren notwendigen Gutachten während der Kindergartenzeit, die eine bessere Förderung des Kindes unterstützen
- ▶ ein bis zwei Elterngesprächen pro Kindergartenjahr
- ▶ der Bereitschaft, gemeinsam vereinbarte Maßnahmen umzusetzen und sich gegebenenfalls mit Kooperationsstellen wie Frühförderstellen, Ärzten oder Schulen in Verbindung zu setzen

### **6.1.2. Elternbeirat**

Zu Beginn jedes Kindertageseinrichtungsjahres findet die Elternbeiratswahl statt. Der Elternbeirat arbeitet auf der Grundlage des Bayerischen Kinderbetreuungs- und Bildungsgesetzes (BayKiBiG) und hat Beratungs- und Informationsfunktion. Der gewählte Elternbeirat unterstützt den Kindergarten in dessen Arbeit.

## **6.2. Qualitätssicherung**

### **6.2.1. Konzeption**

Diese Konzeption wird regelmäßig auf ihre Aktualität geprüft, weiterentwickelt, verändert und ergänzt. Neue pädagogische Erkenntnisse, Qualitätsentwicklungen, Ideen der Fachkräfte und veränderte Rahmenbedingungen fließen dabei mit ein.

### **6.2.2. Qualitätsmanagementhandbuch**

Des Weiteren besteht ein Arbeitskreis aller AWO Kindertageseinrichtungen im Rahmen des Qualitätsmanagements. In diesen regelmäßig stattfindenden Qualitätszirkeltreffen (angehängt an die Leitungsrunde) wird am einrichtungsübergreifenden Qualitätshandbuch gearbeitet.

### **6.2.3. Mitarbeiterqualifizierung**

Für eine professionelle pädagogische Arbeit im Sinne des Trägers wird jährlich in der Einrichtung eine Hospitation durch die Fachberatung durchgeführt. Hierbei begleitet die Fachberatung den Alltag der Einrichtung für mehrere Stunden und macht sich ein Bild über die organisatorischen und strukturellen Gegebenheiten der Einrichtung. Danach erfolgt eine Rückmeldung an die Leitung der Einrichtung, auf Wunsch auch an das Team direkt, in der sowohl Erfolge als auch Verbesserungsvorschläge durchgesprochen werden.

Im Sinne lebenslanger Bildung und Qualitätserhalt und Qualitätssteigerung besuchen die Mitarbeiter/Innen regelmäßig (z.T. mehrere Veranstaltungen jährlich) Fort- und Weiterbildungen. Ebenso haben die Mitarbeiter/Innen die Möglichkeit bei Höherqualifizierungen unterstützt zu werden.

In regelmäßigen Abständen (ca. 4-6mal im Jahr) findet ein Treffen der Leitungen aller Kindertageseinrichtungen der AWO Kinder und Jugend gGmbH statt. Das Treffen dient zum kollegialen Austausch und vor allem zur Weitergabe von Informationen zu Fachthemen, zum Beschluss trägerinterner Regelungen und zur Diskussion aktueller politischer Themen im Fach Sozialdienstleistung.

Eine weitere Form der fachlichen Zusammenarbeit stellen unsere Qualitätszirkel dar, hier werden die Standards der Einrichtungen festgeschrieben und fortlaufend weiterentwickelt.

Eine gute Teamarbeit ist für uns Voraussetzung, um eine optimale Arbeit, sowohl im pädagogischen, als auch im organisatorischen Bereich, leisten zu können.

Der organisatorische Ablauf innerhalb der Einrichtung wird durch den Dienstplan geregelt. Die Zuständigkeiten und Aufgabenbereiche ergeben sich aus der Funktion und der Stellenbeschreibung der Mitarbeiter/Innen.

Das Team bedient sich folgender Besprechungsformen:

▶ **Gesamtteam**

Alle pädagogischen Mitarbeiter/Innen treffen sich einmal im Monat außerhalb der Öffnungszeiten zu einer Großteamsitzung, in der interne Vorgänge gruppenübergreifend besprochen werden. Themen:

- Planung von Festen, Ausflügen, etc.
- Aufgabenverteilung, Dienstplanabsprachen
- Fallbesprechungen
- Zusammenarbeit mit Elternbeirat
- Reflexion von Fortbildungen
- Vorbereitung von Elternabenden

▶ **Gruppenteam**

Das Kleinteam einer Gruppe bespricht sich wöchentlich für etwa 1,5 Stunden, ebenfalls ohne Kinder. Themen:

- Wochenplanung
- Vorbereitung von Elterngesprächen
- Reflexion der Gruppenarbeit
- Fallbesprechungen
- Planung von Angeboten

▶ **Besprechungstage**

Wir nutzen vier Schließtage, um konkrete und aktuelle Themen ohne Zeitdruck zu regeln.

- Konzeptentwicklung und -überarbeitung
- Aktualisierung des Qualitätshandbuchs
- Konfliktregelung/Teamentwicklung
- Gespräche mit Fachberatung/Fachdiensten

Jede pädagogische Kraft in unserem Kindergarten hat eine so genannte Verfügungszeit.

Diese findet in der „kinderfreien Zeit“ oder in besuchsarmen Randzeiten statt. Diese Zeitfenster bietet dem pädagogischen Personal die Möglichkeit, zum Beispiel Spiel- und Bastelangebote zu planen und vorzubereiten, Beobachtungen von der Entwicklung der Kinder zu dokumentieren und auszuwerten, Gespräche mit den Netzwerkpartnern zu führen, Gruppenteamaustausch zu pflegen und die pädagogische Arbeit vorzubereiten.

#### **6.2.4. Ausbildungsmöglichkeiten**

Um die berufliche Orientierung des Nachwuchses in pädagogischen Berufen zu fördern, beschäftigen wir, je nach unseren aktuellen Möglichkeiten, Praktikant/innen in der Erzieher/Innenausbildung, Praktikanten im Rahmen des freiwilligen sozialen Jahres (FSJ) oder Bundesfreiwilligendienstes (BFD).

#### **Praktikanten aus der Erzieherausbildung**

Die Mitarbeiter/Innen im Berufspraktikum/Anerkennungsjahr sind je nach Regelung der Fachakademie für ein Jahr in Vollzeit in einer Gruppe fest angestellt und gelten als pädagogisches Ergänzungspersonal unter Anleitung. Des Weiteren besteht die Möglichkeit in unserer Einrichtung das erste und zweite Sozialpädagogische Seminar abzuleisten. Das Praktikum wird fortwährend durch schulische Seminare und ausführliche Anleitersgespräche begleitet.

#### **Freiwilliges soziales Jahr (FSJ) oder Bundesfreiwilligendienst (BFD)**

FSJ und BFD können bis zu zwölf Monate in der Einrichtung abgeleistet werden. Diese Art von Praktikum dient zur Berufsfindung und ist für die/den Praktikantin/Praktikanten eine Möglichkeit zur Überprüfung des Berufswunsches. Das BFD kann auch für allgemeines soziales Engagement stehen (z.B. bei älteren Freiwilligen). In der Regel hat die Gruppenleitung die Verantwortung für die Aufsicht und die Anleitung der/des Praktikantin/Praktikanten.

#### **6.2.5. Kundenbefragung**

Wir führen jährlich eine schriftliche Befragung der Eltern durch. Ziel ist es, die Erwartungen, Wünsche, Anregungen und die Zufriedenheit in und über unsere Einrichtung zu erfahren. Zudem werden einmal jährlich die Kinder in Form einer mündlichen Befragung z.B. Kinderkonferenzen befragt. Die Eltern erhalten Rückmeldung über die Ergebnisse und die daraus resultierenden Maßnahmen.

### 6.2.6. Beobachtung von Lern- und Entwicklungsprozessen

Neben den mündlichen Absprachen spielt die Dokumentationsarbeit eine wichtige Rolle in der pädagogischen Arbeit am Kind. Für jedes Kind wird jährlich der EBD3-48 Bogen (Petermann & Petermann) ausgefüllt und zudem für alle Kinder ein LISEB, SISMIC oder SELDAK Bogen. Jedes Integrationskind hat zudem eine persönliche Dokumentationsmappe, in der aktuelle Ereignisse der pädagogischen Beobachtungen, aber auch Zielvereinbarungen und Entwicklungsfortschritte des Kindes festgehalten werden.

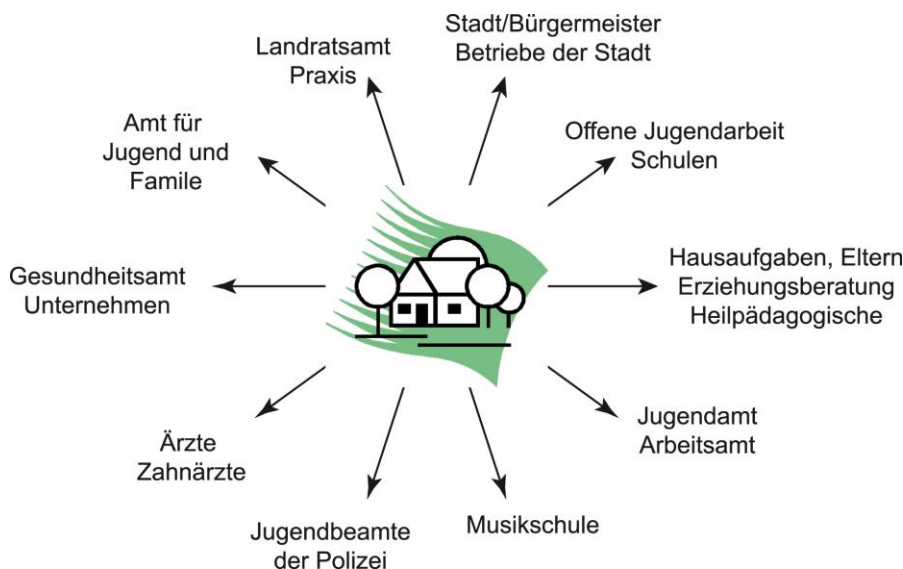
Die Dokumentationsakte, bzw. die Beobachtungsbögen werden auch bei Elterngesprächen hinzugezogen.

## 7. Öffnung nach Außen

### 7.1. Vernetzung

Wir sind Teil eines funktionierenden Netzwerkes professioneller Beratungsangebote und sozialer Einrichtungen. Dieses Netzwerk nutzen wir zum Wohle der uns anvertrauten Kinder und deren Eltern.

Wir arbeiten eng und vertrauensvoll mit z.B. folgenden pädagogischen Fachdiensten, Behörden und Institutionen zusammen:



### 7.2. Öffentlichkeitsarbeit

Unsere AWO-Kindertageseinrichtungen nehmen einen wichtigen Platz in der sozialen Infrastruktur unserer Gesellschaft ein und stehen somit im öffentlichen Leben.

Wir leisten professionelle, pädagogische Arbeit und zeigen dies in der Öffentlichkeit. Unser Auftreten in der Öffentlichkeit trägt dazu bei, unseren Stellenwert zu verbessern, unsere Arbeit transparent zu gestalten, zu informieren und über uns zu berichten.

Zur Öffentlichkeitsarbeit gehört für uns auch:

- ▶ Konzeption
- ▶ Pressearbeit
- ▶ Elternbriefe und Aushänge
- ▶ Internetauftritt
- ▶ Elternabende
- ▶ Informationsabende zu Fachthemen
- ▶ Öffnung unseres Kindergartens für eine breite Öffentlichkeit (z.B. Feste, Bazare, Flohmärkte, Tag der Offenen Tür usw.)
- ▶ Besuche von öffentlichen Institutionen
- ▶ eine positive Ausstrahlung unseres Team

### 7.3. Kontakt

#### **Kontakt zur Einrichtungsleitung:**

Frau Simone Seubelt  
AWO Integrationskindergarten Brummkreisel  
Pastor-Niemöller-Weg 10, 85221 Dachau  
Tel. (0 81 31) 51 47 70  
Fax (0 81 31) 51 47 71  
brummkreisel@awo-dachau.de  
www.awo-dachau.de

#### **Kontakt zur Fachbereichsleitung der Kindertageseinrichtungen:**

Elke Misun  
Rudolf-Diesel-Straße 1  
85221 Dachau  
Tel. (0 81 31) 6 12 17 13  
Fax (0 81 31) 6 12 17 17  
fachberatung@awo-dachau.de  
www.awo-dachau.de

#### **Kontakt zur Geschäftsleitung:**

Marina Braun  
Rudolf-Diesel-Straße 1  
85221 Dachau  
Tel. (0 81 31) 6 12 17 19  
Fax (0 81 31) 6 12 17 17  
www.awo-dachau.de

## 8. Literatur und Quellenverzeichnis

Bayerisches Staatministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen (STMAS) (Hrsg.): Der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder in Tageseinrichtungen bis zur Einschulung (BEP). Berlin, 2013

Bayerisches Staatministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen (STMAS): Empfehlungen für die pädagogische Arbeit in bayerischen Horten. Bekanntmachung des Bayerischen Staatsministeriums für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen.

[http://www.stmas.bayern.de/imperia/md/content/stmas/stmas\\_internet/familie/empfhort.pdf](http://www.stmas.bayern.de/imperia/md/content/stmas/stmas_internet/familie/empfhort.pdf) (Stand: 06.08.2014)

Danner, S.: Partizipation von Kindern in Kindergärten: Hintergründe, Möglichkeiten und Wirkungen.  
<http://www.bpb.de/apuz/136767/partizipation-von-kindern-in-kindergaerten> (Stand 25.08.2014)

Garlin, E.: KIKUS Deutsch. Die Kikus-Methode. Ein Leitfaden. Deutsch als Fremdsprache/Deutsch als Zweitsprache. München, 2008

Krappmann, L.: Kinder im Grundschulalter - Besonderheiten und Entwicklungserfordernisse.  
<http://www.kindergartenpaedagogik.de/1652.html> (Stand 25.08.2014)

Küspert, P. & Schneider, W: Hören, lauschen, lernen. Sprachspiele für Kinder im Vorschulalter. Würzburger Trainingsprogramm zur Vorbereitung auf den Erwerb der Schriftsprache. Göttingen, 2006

Ulich, M. & Mayer, T.: PERiK Positive Entwicklung und Resilienz im Kindergartenalltag. Freiburg im Breisgau, 2006<sup>1</sup>

Ulich, M. & Mayer, T.: seldak Sprachentwicklung + Literacy bei deutschsprachig aufwachsenden Kindern. Freiburg im Breisgau, 2006<sup>2</sup>

Ulich, M. & Mayer, T.: SISMik Sprachverhalten und Interesse an Sprache bei Migrantenkindern im Kindergarten. Freiburg im Breisgau, 2003

Textor, M.R.: Der Bildungsauftrag des Kindergartens.  
<http://www.kindergartenpaedagogik.de/844.html> (Stand 25.08.2014)

Zaiser, D.: Musik und Rhythmik in der Sprachförderung. Expertise des DJI.  
[http://www.dji.de/fileadmin/user\\_upload/bibs/384\\_Expertise\\_Musik\\_Zaiser.pdf](http://www.dji.de/fileadmin/user_upload/bibs/384_Expertise_Musik_Zaiser.pdf) (Stand 25.08.2014)